

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДМГ

Темирбулатова З. С.



# Положение о порядке приема в 1-й класс и формировании 1-х классов

## Раздел 1.

### Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- С Законом РФ «Об образовании»;
- Письмом Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема в первый класс» от 21. 03. 2003 № 03 -51-5-х7 ин/13-03;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ, от 19.03.2001 №196;
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02;

1.2. Цели положения:

- Организация приема детей в первый класс;
- Формирование первых классов

## Раздел 2

### Прием в первый класс и формирование классов

2.1 В первый класс принимаются дети при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

2.2. При подаче заявления в первый класс родители (законные представители) представляют:

- Медицинскую карту, копию медицинского страхового полиса;
- Копию свидетельства о рождении ребенка;

## Раздел 3

### Качественная оценка готовности детей к школе

3.1. Качественная оценка готовности ребенка к школе в условиях адаптивной образовательной модели проводится специалистами психолого-медико-педагогической службы (ПМПС) в форме собеседования с целью определения стартовых возможностей всех будущих первоклассников, выбора программы обучения, соответствующий уровню их развития, способностям и состоянию здоровья.

3.2. Собеседование, проводимое учителем, включает следующие параметры:

- Запас знаний о себе и об окружающем мире;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие элементарных математических представлений;
- Познавательная активность;
- Организация поведения.

3.3. Собеседование, проводимое логопедом – дефектологом, включает следующие параметры:

- Звукопроизношение;
- Фонематический слух;
- Анализ-синтез слов;
- Лексико – грамматический строй;

3.5. В ходе собеседования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок. Каждое задание оценивается отдельно, а затем выводится средний балл по каждому параметру.

2 балла выставляется при высоком уровне выполнения предлагаемых заданий. Такая оценка по большинству параметров свидетельствуют о высоком уровне готовности к обучению. Это значит, что при обучении в первом классе для поддержания познавательного интереса и высокого уровня развития этих детей необходимо предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий, выбрать углубленную программу обучения.

1 балл свидетельствует о среднем уровне выполнения заданий, а наличие двух баллов по большинству заданий говорит о среднем уровне готовности к обучению.

0 баллов свидетельствуют о низком уровне выполнения заданий, следовательно, о низком уровне готовности к школьному обучению. Детям, получившим такие результаты, будет необходима коррекционно-педагогическая помощь учителя.

## Раздел 4

### Работа с родителями (законными представителями)

4.1. Работа с родителями (законными представителями) включает в себя следующие этапы:

- организационное родительское собрание
- присутствие родителей во время собеседования специалистов ПМПС с ребенком
- собеседование с родителями, индивидуальные консультации специалистов ПМПС
- общее родительское собрание будущих первоклассников



# Педагогическое представление на учащегося

## Педагогическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка:

Осведомленность о себе и своей семье \_\_\_\_\_

знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_

Развитие моторики \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам и т.д.)

Сформированность учебных навыков: \_\_\_\_\_

по математике \_\_\_\_\_

по чтению \_\_\_\_\_

по письму \_\_\_\_\_

Сформированность школьно-значимых умений:

умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать \_\_\_\_\_

способность понять и принять инструкцию \_\_\_\_\_

Отношение к неудаче \_\_\_\_\_

Темп работы \_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.) \_\_\_\_\_

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте \_\_\_\_\_

Устная речь: \_\_\_\_\_

фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

состояние словаря \_\_\_\_\_

грамматический строй речи \_\_\_\_\_

связная речь \_\_\_\_\_

Письменная речь: \_\_\_\_\_

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_  
Фамилия специалиста \_\_\_\_\_

## Представление школьного психолога на учащегося

### Социальная часть карты развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Школа \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
Сведения о семье \_\_\_\_\_

Особенности учебной деятельности и поведения со слов:

родителей \_\_\_\_\_  
педагогов \_\_\_\_\_

Особенности общения:

с учителями \_\_\_\_\_  
с одноклассниками \_\_\_\_\_  
с родителями \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных и временных представлений \_\_\_\_\_

Ведущие: рука \_\_\_\_\_ нога \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_  
глаз \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Обследование ребенка: \_\_\_\_\_

внешний вид и поведение в ситуации обследования \_\_\_\_\_

темп деятельности и работоспособность \_\_\_\_\_

особенности внимания \_\_\_\_\_

особенности памяти \_\_\_\_\_

интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_

особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

развитие графической деятельности, рисунок \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):

чтение \_\_\_\_\_

письмо \_\_\_\_\_

решение задач \_\_\_\_\_

особенности психоречевого развития (речевая активность, словарь, овладение родовыми обобщениями, понимание грамматических конструкций, построение высказываний) \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-личностной сферы \_\_\_\_\_



Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности; рекомендации по коррекционной работе) \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия школьного психолога \_\_\_\_\_

## Социальная часть карты развития ребенка

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

2. Состав семьи (перечислите всех членов семьи) \_\_\_\_\_

3. Какой по счету данный ребенок в семье \_\_\_\_\_

1. Данные о родителях.

	мать	Отец
Ф.И.О.		
Возраст (полных лет)		
Образование		
Профессия		
Род занятий в наст. Время		
Хобби, увлечения		
Вредные привычки		

4. С кем проживает ребенок: родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушки, дедушки и т. п. \_\_\_\_\_

5. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами, укажите следующие данные:

Кем приходится ребенку		
Ф. И. О.		
Возраст (полных лет)		
Образование		
Профессия		
Род занятий в наст. Время		
Хобби, увлечения		
Вредные привычки		

6. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни: \_\_\_\_\_

7. Другие дети в семье:

имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Приемные дети в семье, которые об этом знают:

имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

8. Жилищные условия семьи: отдельная квартира, частный дом \_\_\_\_\_

9. Условия жизни ребенка: отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место и др. \_\_\_\_\_

10. Если родители в разводе:

сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_  
с кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_  
как ребенок отнесся к разводу \_\_\_\_\_  
поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода, каковы эти отношения \_\_\_\_\_

11. кто из родственников проводит больше времени с ребенком \_\_\_\_\_

12. Кто из взрослых:

помогает делать домашнее задание \_\_\_\_\_ сидит с ребенком в  
случае болезни \_\_\_\_\_  
проводит и встречает из школы \_\_\_\_\_ гуляет с  
ребенком \_\_\_\_\_  
разбирает конфликты \_\_\_\_\_ что-либо  
другое \_\_\_\_\_

13. Материальное положение семьи (крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий и т.п.) \_\_\_\_\_

14. Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые вы можете сообщить \_\_\_\_\_

Социальная часть карты заполнялась со слов (одного из родителей, одного из прародителей, педагога и т.п.) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
специалиста \_\_\_\_\_ (специальность) \_\_\_\_\_

## Медицинское представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Состояние опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_  
Состояние органов зрения \_\_\_\_\_  
Состояние полости рта \_\_\_\_\_  
Общее состояние здоровья ребенка на настоящее время \_\_\_\_\_  
Диагноз \_\_\_\_\_  
Группа здоровья \_\_\_\_\_  
Физкультурная группа \_\_\_\_\_  
Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_  
Подпись медицинского работника  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_