**Справка по результатам анкетирования**

**«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»**

 Для определения возможных психологических трудностей, с которыми может столкнуться каждый выпускник 16.11.18 года было проведено анкетирование «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» ( модификация методики М.Ю. Чибисовой). В анкетировании приняли участие 14 учеников класса.

Основными составляющими психологической готовности к ОГЭ являются:

-Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ;

-Способность к самоорганизации и самоконтролю;

-Экзаменационная тревожность.

 Итоги анкетирования показали, что:

***Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи* ЕГЭ** у 7 учащихся средний уровень. Ребята хорошо осведомлены о процедуре сдачи экзаменов. У 3 ребят соответствует уровню выше среднего. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

Высокий уровень осведомленности в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ у 2 учащихся. Эти ребята хорошо осведомлены о самой процедуре сдачи ЕГЭ, умеют работать с КИМами, достаточно много знают про ЕГЭ, чтобы понять его преимущества и недостатки. Учащиеся знают, какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку.

 С низким уровнем осведомленности о процедуре сдачи ЕГЕ в классе 1 ученик .

***Экзаменационная тревожность****.*

Очень низкий уровень экзаменационной тревожности у 4 учеников. У этих учеников ЕГЭ заранее не вызывает чувство тревоги. Они не волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах. Они знают, что сумеют справиться со своей тревогой на экзамене. Эти ученики считают, что им по силам сдать ЕГЭ.

Средний уровень тревожности наблюдается у 5 учеников класса.

Уровень выше среднего у 5-х учеников класса. У этих ребят ЕГЭ заранее вызывает чувство тревоги, они волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах.

Вывод: Учащиеся 11класса осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ. Самоорганизация и самоконтроль учащихся соответствуют среднему и высокому уровню. Экзаменационная тревожность наблюдается у 5-х ребят класса.

**Рекомендации:**

- с учащимися, которые испытывают дефицит информации в знакомстве с процедурой ЕГЭ, необходимо провести дополнительную разъяснительную работу;

- с учащимися, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности необходимо провести занятия направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов.

**Рекомендации педагогам:**

- Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки.

- Помогайте подростку поверить в себя и свои способности.

- Помогайте избежать ошибок,  настраивайте  на  то,  чтобы  школьник  максимально  реализовал  свои  возможности  в  период  проведения экзамена.

- Поддерживайте выпускника при неудачах, вселяйте  уверенность  в  том,  что  в  школе  ребёнок  учится  и  ошибки  при  получении  знаний  неизбежны.

- Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы *каждый*из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.

- Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.

- Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

 Психолог школы: Алимханова С.А.