**Урок биологии в 5 классе на тему: «Среды обитания»**

**Цель урока:**

* Узнать, что такое среда обитания организмов;
* Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;
* Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;
* Конкретизировать знания учащихся о различных средах обитания организмов;
* Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

**ХОД УРОКА**

***I. Организационный этап***

а) Вступление-приветствие.

– Добрый день, юные мыслители! Я рада видеть ваши умные и добрые лица! Нам предстоит очень необычная работа. И я даже слегка волнуюсь: а все ли задуманное осуществится…

Для этого мне понадобиться ваша помощь.

Я готова начать работу и надеюсь на ваше сотрудничество и творческий подход к делу. Вы готовы?

*Ответы учеников*

Спасибо, я уважаю смелых и отзывчивых людей!

б) Озвучивание темы.

*СЛАЙД 1: Тема урока*: Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания.

в) Постановка задач урока самими учащимися.

– Как вы думаете, какие цели мы должны поставить сегодня на уроке?

Что нам предстоит изучить? С чем познакомиться?

*СЛАЙД 2: Цели урока.*

*Ответы учащихся*

* Узнать, что такое среда обитания организмов;
* Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;
* Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;
* Конкретизировать знания учащихся о различных средах обитания организмов;
* Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

***II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний***

– Много интересного, необычного и загадочного таит в себе прекрасный мир живой природы.

Давайте вспомним тему прошлого урока. Что мы проходили?

*Ответы учеников* (Царства живой природы)

Какие царства живой природы вам известны и сколько их

*Ответы учеников* ( 4 царства – Бактерии, Растения, Грибы, Животные)

*Слайд №3*

Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история…

Никто сегодня точно не знает когда это было, как это было.… Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами.

- Что за свойства отличают живые организмы от других , неживых тел? ( возьмем на столах листочки , подпишем их и письменно ответим на этот вопрос)

теперь обменяемся листочками с соседом по плечу и устроим взаимопроверку

*Слайд №4*

дыхание

размножение,

раздражимостью,

питание

выделение

рост и развитие

обмен веществ.

А теперь перейдем к изучению нового материала. Внимательно посмотрим на экран

*СЛАЙД 5-9:*

фотографии представителей различных царств живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

III. Этап перехода учащихся к активному сознательному усвоению знаний

*- Почему же все живые организмы разные?*

*Почему отличаются друг от друга?*

*Ответы учеников (* Организмы так не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях. )

*Условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение, особенности поведения существ.*

*Какие среды обитания вам известны??? Вспомните все, что проходили в младшей школе.*

*Ответы учеников*

Среда обитания – условия, окружающие организм Существует несколько сред обитания: водная, почвенная, наземно-воздушная.

Слайд № 10

А еще существует 4-ая среда обитания – другой организм, паразиты попадают в живые организмы и питаются ими.

СЛАЙД 11 Среды обитания

Слайд 12

Попробуем охарактеризовать каждую из этих сред.

В какой среде обитания света больше, в какой меньше?

В какой среде больше влаги, а где ее мало???

В какой среде кислорода достаточно, а в какой не достаточно, или не всегда достаточно?

Как изменяется температура??? Резко или плавно???

***Работа в группах:*** используя текст учебника, учащиеся заполняют таблицу. Обсуждают характеристики сред обитания

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы среды | Водная | почвенная | Наземно-воздушная | Другой организм |
| Количество воздуха |  |  |  |  |
| Количество света |  |  |  |  |
| Количество влаги |  |  |  |  |
| Интенсивность изменения температуры |  |  |  |  |

СЛАЙД 13 Проверка таблицы и обсуждение параметров.

Слайд 14: Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.

Слайд 15: Приспособления к жизни в водной среде

Слайд 16 Приспособления к жизни в почвенной среде

СЛАЙД 16: Обитатели почвенной среды

Земноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.

Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши.

***IV. Этап закрепления знаний***

Творческая работа “Кто где живет?”

Попробуем населить наши царства – среды обитания соответствующими живыми организмами. Для этого нам необходимо распределить изображения животных, растений, бактерий, грибов по средам обитания.

**Домашнее задание:** §5; В. 1-6 на стр.19