**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «ОРКСЭ» составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики»А.И.Шемшуриной, для общеобразовательных учреждений «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ 2010г, с учётом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В УМК включены: А.И.Шемшурина«Основы духовно-нравственной культуры народов России» « Основы религиозных культур и светской этики»: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2014г

***Цель учебного курса:***

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтичной и многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Требования к результатам освоения курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» учащимися.**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам****:*

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам****:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

Календарно - тематическое планирование

ОРКиСЭ. Модуль: Основы светской этики

(по учебнику А.И. Шемшуриной)

1 час в неделю, всего 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  (страница учебника или рабочей тетради) | Решение проблемы | Планируемые результаты | | | |  | |
| Понятия | Предметный результат | УУД  (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты | Дата  проведения | |
| План | Факт |
| **Этика – наука о нравственной жизни человека. 1ч.** | | | | | | | | |
|  | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. | Этика, воспитанность, вежливость | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
| **Этика общения. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Добрым жить на белом свете веселей. | Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений. | Добро и зло | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Правила общения для всех. | Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям. | Тактичность, чуткость, деликатность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | От добрых правил – добрые слова и поступки. | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, основанного на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро,зло, гуманность. | Доброта, красота | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Каждый интересен. Обобщение знаний по разделу «Этика общения» | Обобщить знания обучающихся по разделу «Этика общения» | Дружба, уважение, приветливость | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Этикет. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Премудрости этикета. | Развитие этических чувств и норм. | Этикет, аккуратность, опрятность, точность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Красота этикета. | Развитие этических чувств и норм. | Церемониал, церемониймейстер | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Простые школьные и домашние правила. | Развитие духовной, культурной и социальной преемственности по­колений. | Поступок, разумность, благодарность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Чистый ручеёк нашей речи. Обобщение знаний по разделу «Этикет» | Обобщить знания обучающихся по разделу «Этикет» | Слово, речь, образ | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Этика человеческих отношений. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | В развитии добрых чувств – творение души. | Развитие духовной, культурной и социальной преемственности по­колений. | Душа, душевность, чувство, духовность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | Формировать бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. | Природа, жизнь, человек | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Чувство Родины. | Формировать чувство гордости за свою страну | Род, Родина, Отчизна, патриотизм | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Жизнь протекает среди людей. Обобщение знаний по разделу «Этика человеческих отношений» | Обобщить знания обучающихся по разделу «Этика человеческих отношений» | Человек, человечность, польза, отношения | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Этика отношений в коллективе. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Чтобы быть коллективом. | Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность.светская этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. | Коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Коллектив начинается с меня. | Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. | Индивидуальность, уважение, дружба | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Мой класс – мои друзья. | Сформировать первоначаль­ные умения применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм; | Помощь, поддержка, участие | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Ежели душевны вы и к этике не глухи. Обобщение знаний по разделу «Этика отношений в коллективе» | Обобщить знания обучающихся по разделу «Этика отношений в коллективе» | Жизнь, человек, общечеловеческие ценности | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Простые нравственные истины. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Жизнь священна. | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать. | Потребность, смысл, нравственный закон | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Человек рожден для добра. | Дать первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества. | Добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Милосердие – закон жизни. | Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать. | Сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Жить во благо себе и другим. Обобщение знаний по разделу «Простые нравственные истины» | Обобщить знания обучающихся по разделу «Простые нравственные истины» | Благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Душа обязана трудиться. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Следовать нравственной установке | Формирование морали как осознанной личностью необходи­мости определённого поведения, на принятых в об­ществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом. | Нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Достойно жить среди людей. | формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | Достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельноформулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Умение понять и простить. | Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества; | Понимание, прощение, семья, гармония, гуманность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Простая этика поступков. Обобщение знаний по разделу «Душа обязана трудиться». | Обобщить знания обучающихся по разделу «Душа обязана трудиться» | Этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч.** | | | | | | | | |
|  | Общение и источники преодоления обид. | Развитие способности общаться  друг с другом, соблюдая моральные  нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение | Доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность,воспитанность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Ростки нравственного опыта поведения. | Развитие способности общаться  друг с другом, соблюдая моральные  нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение | Нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Доброте сопутствует терпение. | формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | Терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Действия с приставкой «СО». Обобщение знаний по разделу | Обобщить знания обучающихся по разделу «Посеешь поступок – пожнешь характер» | Равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
| **Судьба и Родина едины. 5 ч.** | | | | | | | | |
|  | С чего начинается Родина… | Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление о отечественной религиозно  -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ;  развитие этических чувств и норм. | Родина, Отечество, дом, семья, лад | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | В тебе рождается патриот и гражданин. | Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление о отечественной религиозно  -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ;  развитие этических чувств и норм. | Патриот, гражданин, патриотизм, долг, любовь | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Человек – чело века. | формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, тре­бовать от себя выполнения моральных норм, давать нравствен­ную самооценку своим и чужим поступкам. | Человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).  Совместно с учителем составлять план решения задачи, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.), перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.  **К:** Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, **д**оносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.  Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. | формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;  формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |  |  |
|  | Слово, обращенное к себе. Обобщение знаний по разделу «Судьба и родина едины». | Обобщить знания обучающихся по разделу «Судьба и Родина едины» | Человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |
|  | Обобщение. Итоговый урок. | Обобщить знания обучающихся по всему курсу |  | понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; | **Р:** умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК  **П:** развитие навыков исследования, развитие речи  **К:** умение слушать и понимать других, умение работать в группах | формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки |  |  |