|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета 28 декабря 2019 года протокол № 3 | Утверждено  Приказом по МКОУ ДГ № \_\_\_ от 28 декабря 2019 года №\_\_\_\_ |

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Дылымская гимназия имени Махмуда Салимгереева »**

**за 2019 год**

**Аналитическая часть**

Самообследование в МКОУ ДГ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы ОУ протокол № 3 от 28 .12 .2019 года.

Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**I. Общие сведения об образовательной организации**

-Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение ДГ (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

-Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дылымская гимназия имени Махмуда Салимгереева » Казбековского района

-Сокращенное наименование образовательного учреждения: МКОУ ДГ

Образовательное учреждение было создано в 1973 году.

2.1. Устав образовательного учреждения

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

368140 , Казбековский район с.Дылым ул.Энергетиков 1

Телефон: 8 988 777 20 68

E-mail: kazbekdmg@mail.ru

Сайт: https://dylyms.dagestanschool.ru/

2.3. Наличие свидетельств:

а) **о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**.

Серия 05 № 002759329, дата выдачи 16 января 2013г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 17 по РД , ОГРН 1020500910022

б) **о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения**

Серия 05 № 002759334, дата выдачи 6 декабря 2000 г., ИНН 0513005692

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казенное.

б) **лицензия:** серия 05Л01 № 00001693 от 16 мая 2014 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики РД, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

в) **свидетельство о государственной аккредитации:** серия 05А01 № 0001203 от 22 мая 2015 года, выдано Министерством образования и науки РД.

г) **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок**: повторное свидетельство от 16 мая 2016 года регистрационный № 05-05-24/006/2013-840

Кадастровый номер 05-05-24/006/2013-840

2.5. **Учредитель**

Учредителем ОУ является Администрация МР « Казбековский район »

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

-Общее собрание трудового коллектива.

-Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

-Родительский комитет образовательного учреждения.

-Совет школы.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
| 1. | Руководитель | Директор | Темирбулатова З.С. | 89887772068 |
| 2. | Заместители  руководителя | Заместитель по учебной работе | Гаджиева Ж.А. |
| 3. | Заместитель по ВР | Магомедова З.М. |
| 4. | Заместитель по УРНК | Ябузарова З.Я. |  |
| 5. | Заместитель по научной работе | Далгатова М.К. |  |
| 6. | Заместитель по безопасности | Исмаилов М.А. |  |
| 7. | Заместитель по АХЧ | Азизов М.А. |  |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ ДГ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

-Классных руководителей;

-Русского языка и литературы;

-Объединение педагогов начального образования.

- Учителей математики.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.  
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.  
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.  
4. Совершенствование системы обучения на очно-заочной форме.

5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2019-2020 уч. г. школа работает по направлениям: 1.Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

3. Обеспечение доступного качественного начального общего , основного, среднего образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.

4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.

5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) МКОУ ДГ осуществляет образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего на основании следующих образовательных программ:

* Основная общеобразовательная программа начального общего МКОУ ДГ (1-4 классов).
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ ДГ ( 5-9 классов).

Начало учебных занятий в МКОУ ДГ в 8ч. 00 мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Структура классов**

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 общеобразовательных классов;

Основное общее образование (5 – 9 классы) – 16 общеобразовательных классов;

Среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч. год** | | **2017-2018 уч. год** | | **2018 - 2019** | |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| Начальная школа | 10 | 209 | 10 | 210 | 11 | 212 |
| Основная школа | 15 | 259 | 15 | 277 | 16 | 303 |
| Средняя школа | 3 | 62 | 3 | 50 | 2 | 28 |
| Всего | **28** | **530** | **28** | **537** | **29** | **543** |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1. **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

**Программы начального общего образования**

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В начальных классах часы по внеурочной деятельности отведены на изучение курса:

- в 1-х классах – «Маленький мастер»;

«Чудеса своими руками»;

«Наши руки не для скуки»;

- во 2-х классах – «Веселая мозаика»;

«Шаги к успешности»;

«Мир творчества»;

«В гостях у сказки»;

«Чудо мастера»;

«Занимательный русский язык»;

- в 3-х классах – «Умники и умницы»;

«Смастеримка»;

«Очумелые ручки»;

«Секреты речи»;

«Волшебный мир оригами»;

«Занимательная грамматика»

в объеме 1 часа в неделю;

- в 4-х классах – «Кладовая школьника»;

«Техника вокруг нас»;

«Мастерица»

в объеме 1 часа в неделю;

«Веселый английский»;

«Чудеса окружающего мира»;

«Книжная страна»

в объеме 0,5 часа в неделю.

***Цель внеурочной деятельности*:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;
* воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы в V-VIII классах (в объеме 1 часа в неделю, в VIII классе на «Познаю себя», «Основы валеологии», Химические элементы в жизни человека и Физика вокруг нас - 0,5 часа) на элективные курсы в:

*5 классе*

Речевой этикет;

Говорим и пишем правильно;

*6 классе*

Сложное простыми словами;

Путешествие с математикой;

*7 классе*

Хочу быть грамотной;

Секреты орфографии;

Учимся писать грамотно;

Лингвистический анализ текста;

Слово и текст;

Удивительный мир живого;

Многообразие живого;

*8 классе*

Тайный мир текста;

Экранизация русской классики;

Тайный мир текста;

Комплексный анализ текста;

Основы валеологии;

Познаю себя;

Химические элементы в жизни человека;

Физика вокруг нас

и на изучение ОДНКНР в 5 классе в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии.

Для организации предпрофильной подготовки по русскому языку и математике обучающихся в IX классе использованы часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В IX классе на элективный курс «Мой выбор» из внеклассного блока отведены 17 часов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане МКОУ ДГ предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательной организации использованы для преподавания элективных учебных предметов в объеме 1 часа в неделю в:

*10 классе:*

Трудные вопросы орфографии и пунктуации;

Практикум по математике;

Молекулярная биология и генетика;

Решение задач по органической химии;

Человек-общество-мир;

Загадки истории;

Компьютерная графика;

11 классе:

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку;

Подготовка к ЕГЭ по математике;

Теория множеств;

Трудные задания ЕГЭ по биологии;

Химия в задачах;

История в лицах;

Человек и общество.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся**

**Цель:** создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения обучающихся.

**Актуальные задачи:**

1.Способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка.

2.Обретение собственной профессиональной идентификации.

3.Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

4.Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

5.Построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Мероприятия (услуги)** | **Результат** |
| **Подростки.** | | |
| Психологическая диагностика. | Диагностика учеников 9 и 11 кл. «Готовность к профессиональному выбору» ( в начале и в конце года).  Определение темперамента (опросник г. Айзенка).  Тест эмоций (Басса – Дарки).  Методика «Определение уровня тревожности».  Методика «Определение типа мышления».  Методика «ДДО» Е.А. Климова  Методика «Карта интересов».  Определение профессионального типа мышления (методика Дж. Голланда).  Тест умственного развития (модификация школьного теста умственного развития).  Поведение в конфликте. Тест Томаса.  Тест «Интеллектуальная лабильность».  Анкета Центра «Ресурс» (9,11 кл.)  Всероссийская профдиагностика Zaсобой (9 кл). | Исследование профессиональных интересов и склонностей, анализ мотивов выбора профессии, представление учащимся знаний о мире профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку в рамках определённой профессии. |
| Психологическое просвещение и профилактика. | Дни профессионального образования. Колледж индустрии питания (9 кл).  Городское профориентационное мероприятие «Аукцион профессий» (9 – 11 кл.).  Виртуальные экскурсии на предприятия и заводы (просмотр видеофильмов) (9,11 кл).  Тренинг «Мир профессий»(10 кл.).  Викторина Zaсобой (9 кл.).  Классный час «Профессий много – я один» (5 – 6 кл.)  Классный час «Секреты выбора профессии» (8 – 9 кл.).  Классный час «Все работы хороши, все профессии нужны» (9 кл.)  Дистанционный курс «Моя профессия» (9 кл.)  Защита проектов «Моя будущая профессия» (9 кл.) | Изучение экономики региона, моделирование личной профессиональной перспективы и образовательного маршрута, формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требований к качествам человека. |
| Психологическая консультация | 1. Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики.  2. Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения. | Повышение информированности по вопросу профессионального самоопределения. |

1. **Содержание и качество подготовки**

Анализ контроля успеваемости учащихся МКОУ ДГ за три учебных года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего обучающихся**  **(на конец года)** | **Окончили год на « 5»** | **Окончили год на «4» и «5»** | **Оставлены на повторный год обучения** | **Условный перевод** | **Всего обучающихся (на конец года)** | **Окончили год на « 5»** | **Окончили год на «4» и «5»** | **Оставлены на повторный год обучения** | **Условный перевод** | **Всего обучающихся (на конец года)** | **Окончили год на « 5»** | **Окончили год на «4» и «5»** | **Оставлены на повторный год обучения** | **Условный перевод** |
| **2016 - 2017** | | | | **2017 - 2018** | | | | **2018 - 2019** | | | |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **начальная** | **209** | **6,8** | **34,2** | **0** | **0** | **210** | **5,7** | **35,8** | **0** | **0** | **212** | **6,8** | **32,1** | **0** | **0** |
| **основная** | **259** | **5,4** | **26,1** | **0** | **1,7** | **277** | **4,0** | **29,9** | **0** | **1,1** | **303** | **5,6** | **29,5** | **0** | **6,3** |
| **старшая** | **62** | **0** | **23,6** | **0** | **0** | **50** | **0** | **35,6** | **0** | **0** | **28** | **3,3** | **36,7** | **0** | **0** |
| **итого** | **530** | **5,4** | **29,0** | **0** | **1,7** | **537** | **4,5** | **34,7** | **0** | **1,1** | **543** | **5,8** | **31,3** | **0** | **6.3** |

**СРЕДНИЙ БАЛЛ**

**по предметам за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | Итого |
| **63** | **52** | **55** | **57** | **45** | **47** | **96** | **84** | **60** | **13** | **9** | 582 |
| Кол-во отличников | 29 | 19 | 12 | 14 | 7 | 8 | 6 | 9 | 5 | 4 | 2 | 115 |
| Кол-во хорошистов | 14 | 24 | 9 | 11 | 9 | 14 | 14 | 11 | 6 | 7 | 5 | 116 |
| Кол-во двоечников | - | - | - | - | - | 4 | 9 | 4 | 6 | - | - | 23 |
| Родной язык |  | 4,4 | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| Родная лит-ра |  | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |
| Русский язык |  | 4,2 | 4,0 | 3,9 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 3,4 |
| Литература |  | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 3,8 | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 3.8 | 4,1 | 4,1 | 3,7 |
| Иностранный  ( англ.) язык |  | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,8 |
| Математика |  | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3.8 | 4,0 |  |  |  |  |  | 4,0 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 3.8 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 3,4 | 3,7 | 3,4 |  |  | 3,5 |
| Алгебра и н.м.а. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,7 | 4,1 | 3,8 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,9 | 3,7 |
| История |  |  |  |  | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 3,4 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | 3,8 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Окружающий мир |  | 4,4 | 4,4 | 4,3 |  |  |  |  |  |  |  | 4,4 |
| География |  |  |  |  | 3,9 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 4,0 |
| Биология |  |  |  |  | 3,9 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3.9 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | 3,8 | 3,6 | 4,0 | 3,9 | 3,8 |
| ИЗО (МХК) |  | 4,9 | 4,9 | 4,9 | 4,7 | 4,8 | 4,8 |  |  | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Музыка | 4,7 | 4,7 | 4,2 | 4,5 | 3.9 | 4,4 | 3,8 | 4,2 |  |  |  | 4,3 |
| Физкультура | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 4,8 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 4,8 | 4,4 | 4,7 | 4,7 | 4,6 |
| Технология |  | 4,1 | 4,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |  | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| **Средний балл** | **4,6** | **4,5** | **4,4** | **4,3** | **4,1** | **4,2** | **3,7** | **4.0** | **3,8** | **4,1** | **4,1** | **4,1** |

**Качество подготовки выпускников**

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. В гимназии велась большая работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Для педагогических работников были проведены педагогические советы, совещание при заместителе директора по УР. На совещаниях педагогическими работниками были проработаны нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах, разработан план по подготовке 9 и 11 классов к ОГЭ И ЕГЭ, утверждены графики консультаций по предметам.

Родительские собрания в 9 и 11 классах проводились совместно с учащимися. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов.

Согласно плану подготовки 9 и 11 классов к ОГЭ -2018 и ЕГЭ -2018 и плану внутришкольного контроля, были проведены репетиционные контрольные работы внутри школы и 4 муниципальные репетиционные работы. По результатам данных работ также были проведены родительские собрания, на которых родителей ознакомили с полученными баллами, учителя-предметники указали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, напомнили о необходимости посещения групповых, а по мере необходимости, и индивидуальных консультаций по предметам. Графики консультаций по предметам размещены на информационном стенде для выпускников. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подаче апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

**Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года**

| **Предмет** | **Справляемость по предмету** | | | **Средний балл** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Математика (базовый ур.)** | **100** | **100** | **100** | **3.5** | **4,1** | **3,8** |
| **Математика (профильный ур.)** | **56** | **100** | **100** | **28.7** | **38.8** | **44,5** |
| **Русский язык** | **100** | **100** | **100** | **66** | **66.5** | **70.4** |
| **История** | **88,9** | **56** | **100** | **47.2** | **25.8** | **53.5** |
| **Биология** | **100** | **88,9** | **100** | **52.4** | **48.7** | **59,0** |
| **Английский язык** |  |  | **100** |  |  | **53.0** |
| **Обществознание** | **50** | **59.2** | **67** | **39.9** | **48.1** | **52.2** |
| **Химия** | **100** | **45** | **100** | **49.6** | **44.8** | **66.7** |
| **География** |  |  | **100** |  |  | **54.5** |

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2018 года, стали учащиеся 4, 5, 6 классов нашей школы. Ими было написаны проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

***Всероссийские проверочные работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *4 класс* | *5 класс* | *6 класс* |
| **Русский язык** | *+* | *+* | *+* |
| **Математика** | *+* | *+* | *+* |
| **Окружающий мир** | *+* |  |  |
| **История** |  | *+* | *+* |
| **Биология** |  | *+* | *+* |
| **География** |  |  | *+* |
| **Обществознание** |  |  | *+* |
| **Иностранный язык** |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  |
| **Физика** |  |  |  |

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании.

В 2019 году все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

12 выпускника 9-х классов продолжают обучение в своей школе. 21 человек поступили в среднее профессиональные заведения.

Свыше 89 % выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы.

**Сведения о продолжении обучения выпускников в 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во выпускников*** | **Всего** | **ВУЗ** | **НПО** | **СПО** | **Работают/**  **не работают** | **ОУ** |
| 9 класс | 62 |  |  | 50 |  | 12 |
| 11 класс | 14 | 12 | - | 2 | - |  |

Существуетпроблема при работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

**Итоги олимпиады по предметам на уровне основного общего и среднего общего образования за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Школьный этап** | | | | | | **Муниципальный этап** | | | | | | **Региональный этап** | | | | | |
| **Участников всего** | | | **Заняли места** | | | **Участников всего** | | | **Заняли места** | | | **Участников всего** | | | **Заняли места** | | |
| **16-17** | **17-18** | **18 -19** | **16-17** | **17-18** | **18-19** | **16-17** | **17-18** | **18-19** | **16-17** | **17-18** | **18-19** | **16-17** | **17-18** | **18-19** | **16-17** | **17-18** | **18-19** |
| Химия | 11 | 8 | 29 | 1 | 6 | 8 | 1 | 4 | 6 | 0 | **0** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Математика | 44 | 59 | 110 | 2 | 4 | 12 | 2 | 4 | 9 | 0 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 6 | 5 | 43 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | 29 | 72 | 109 | 3 | 7 | 12 | 4 | 1 | 12 | 0 | 0 | 1 |  | - | - |  | - | - |
| Литература | 20 | 26 | 99 | 0 | 5 | 10 | 1 | 4 | 8 |  | 0 | 1 |  | - | - |  | - | - |
| История | 39 | 36 | 58 | 2 | 3 | 13 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 17 | 20 | 68 | 4 | 3 | 9 | 4 | 2 | 7 |  | 0 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Иностранный язык | 37 | 29 | 79 | 2 | 2 | 11 | 3 | 2 | 7 |  | 0 | 2 |  | - | - |  | - | - |
| Технология | 21 | 4 | 100 | 0 | 1 | 15 | 0 | 7 | 12 | 0 | 2 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| География | 19 | 8 | 84 | 0 | 0 | 13 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 4 | 0 | 32 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 5 | 0 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Экономика | 5 | 2 | 33 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Физкультура | 45 | 7 | 61 | 0 | 4 | 14 | 9 | 12 | 14 | 2 | 4 | 7 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 24 | 21 | 108 | 1 | 2 | 18 | 1 | 2 | 9 | 0 | 0 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Право | 18 | 6 | 71 | 0 | 0 | 8 | 2 | 4 | 6 | 0 | 0 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 10 | 11 | 19 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - |
| МХК | 1 | 2 | 34 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| Экология | 28 | 4 | 61 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 0 | 0 | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Родной язык | 47 | 45 | 68 | 7 | 7 | 11 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Родная лит-ра | 51 | 64 | 78 | 5 | 9 | 13 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **350** | **430** | **1344** | **50** | **63** | **200** |  | **9** | **18** |  |  | **52** |  | **-** | **1** |  | **-** | **1** |

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 60 педагога, 51 из которых имеют высшее педагогическое образование. Высшая квалификационная категория у 15 чел., первая квалификационная категория – у 7 чел. Без категории 35 учителей.

Педагогический коллектив школы состоит из 62 педагогов из них:

15 учителей имеют высшую квалификационную категорию

7 учителей первую квалификационную категорию.

Средний возраст учителей - 44 года

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 5 учителей (11%),

от 3 до 5 лет – 8 учителей (18%),

от 5 до 10 лет – 8 учителей (18%),

от 10 до 20 лет –7 учителей (16%),

свыше 20 лет – 17 учителей (39%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

7 педагогов – значок «Почетный работник общего образования РФ»

4 педагога - значок “Отличник народного просвещения”

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

Около 50% учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ДИРО

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В МКОУ «Дылымская гимназия » в штате имеется педагог-библиотекарь, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2019-2020 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 80 %

В 2017-2018 уч. году поступило централизованно 3366 экземпляров новых учебников на общую сумму 1272807 рублей**.**

Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Общий фонд библиотеки составляет 17806 экз., в т.ч. школьных учебников – 8920 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

В 2005 году школа была открыта

-Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

-Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. организован питьевой режим.

-В школе имеется кабинет информатики, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога, кабинеты начальной школы, кабинет русского языка и литературы, истории оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, документ камерами, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

-Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ОМВД РД по Казбековскому району в РФ, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

-Для организации питания имеется буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся начальных классов .

**IX. Воспитательная работа**

Анализ воспитательной работы в МКОУ ДГ показал, что воспитательная работа в школе реализуется в трех сферах: в учебной, внеклассной и внеучебной и построена на основе следующей нормативно-правовой базы: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, Устава школы, локальных актов.

Проводится работа над реализацией цели ВР, поставленной в учебном году, – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в образовательной деятельности школы.

Следует отметить, что воспитательная работа в школе ведется в рамках инновационной деятельности по формированию гражданского самосознания у обучающихся, способствует воспитанию «патриотизма как цели и результата патриотического воспитания молодёжи», что является проявлением «... любви к Родине, Отчизне, Отечеству» (В.И.Даль)

В школе созданы необходимые условия для воспитания у обучающихся положительного отношения к отечественной культуре и национальным традициям, воспитанию чувства патриотизма, к тому же особое внимание уделяется формированию у детей чувства прекрасного в учебной и внеучебной деятельности. Также ребята получают необходимый опыт (в соответствии с интересами и склонностями) в прикладной созидательной деятельности.

В основе ВР школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и педагогов по различным направлениям:

- традиционные мероприятия;

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-художественно-эстетическое воспитание;

-здоровьесберегающее воспитание;

-профилактика правонарушений;

-гражданско-правовое воспитание;

-школьное самоуправление;

-дополнительное образование;

-социальное партнерство.

Данные направления реализуются как через традиционные школьные мероприятия, так и мероприятия, рассчитанные на определенную параллель. Воспитательная работа школы строится на коллективной творческой деятельности. Особое место отведено общешкольным делам, учитывающим многообразие интересов и потребностей детей и охватывающим различные сферы по основным видам деятельности, что позволяет четко определить место каждого классного коллектива

в общей системе воспитательно-образовательной деятельности в школе и предоставляет возможность:

\*повысить уровень воспитанности каждого ученика в отдельности (общий уровень воспитанности школы средний 3.58 , что на 0.01– (3.57 балла), и на 0,1 балла выше, чем в 2017/18 уч. году (3,48 балла) и на 0,23 балла выше, чем в 2016/2017 учебном году – 3.35 балла).

\* развить личностные качества обучающихся, направленные на благо коллектива в целом, что помогает каждому классу стать неотъемлемой частью школьного сообщества.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование обучающихся показал, что наиболее активно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные коллективы:1б – Ябузарова А.Я., 2а – Дадаева Р.Г., 8б – Булатханова А.А., 9б –Алимханова С.А.., 10- Билалова Х.Г..

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций. Из года в год успешно проводятся следующие КТД:

 Первый и Последний звонок

 День единства народов Дагестана

 Посвящение в первоклассники

 День учителя

 23 февраля

 8 марта

 Районные конкурсы различной направленности

Несмотря на цикличность, каждое из перечисленных дел запоминается своей яркостью, новым интересным содержанием, полезными знаниями, разнообразием.

Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями каждый классный коллектив проводит в учебном году текущие мероприятия на параллель.

Запланировано 47 общешкольных мероприятий, проведено 44 – 93,6%, не проведено – 3 мероприятия (2а – Дадаева Р.Г., 2в-Гаджиева П.А. 4в – Гаджиева З.М.), что составило 6,4%.

В 2018/2019 уч. году следует отметить качественную подготовку проведенных мероприятий, интересные формы, разноплановые сценарии.

Однако не все классные руководители своевременно проводят мероприятия. Имеет место нарушение графика проведения общешкольных КТД. (4а, 7б, 8а).

В традиционных мероприятиях принимает участие 42% обучающихся. Всего по школе в КТД, включенных в план работы, участвует 84% обучающихся.

В основном для реализации мероприятий подобран интересный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, использованы разнообразные формы деятельности.

Положительный результат: Развитие у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема, выявленная в 2017/18 уч.году | Пути решения | Результат в 2018/19 уч. году | Перспективы на 2019/20 |
| не все обучающиеся школы активно принимали участия в спортивных соревнованиях | Усиление работы по организации участия в спортивных соревнованиях на всех уровнях обучения | По-прежнему не все об-ся принимают активное участие в спортивных мероприятиях | Повышение качества проводимых мероприятии, разноуровневые задания |

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11кл |
| Всего несовершеннолетних детей | 582 | 63 | 52 | 55 | 57 | 45 | 47 | 96 | 84 | 60 | 13 | 9 |
| Кол-во детей на внутришкольном учете | 5 |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| дети из многодетных семей | 260 |  | 19 | 13 | 31 | 18 | 34 | 47 | 43 | 43 | 6 | 6 |
| с 3 детьми |  |  | 14 | 9 | 23 | 7 | 14 | 18 | 21 | 19 | 4 | 5 |
| с 4 детьми |  |  | 5 |  | 7 | 9 | 8 | 8 | 16 | 10 | 2 | 1 |
| с 5 детьми |  |  |  | 3 |  |  | 3 | 4 | 5 |  |  |  |
| более 5 детей |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 5 |  |  |
| Кол-во неблагополучных семей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во неполных семей | 14 | 2 |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |  | 2 |
| Кол-во малоимущих семей | 101 |  | 3 | 21 | 11 | 2 | 10 | 27 | 13 | 14 | - | 2 |
| Дети под опекой | 5 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Дети инвалиды | 17 | 4 |  | 2 | 1 | 2 |  | 5 |  | 1 | 1 | 1 |
| их них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с нарушением ОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с нарушением слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с нарушение зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с нарушением речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соматические заболевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с нарушениям иинтеллекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2018/2019 уч.году преступлений обучающиеся МКОУ ДГ не совершали. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

• Создан банк данных, включающий сведения об обучающихся, склонных к правонарушениям, имеются индивидуальные реабилитационные программы с каждым обучающимся с использованием таких методов наблюдения как беседы, переубеждения, индивидуальные консультации;

• организована работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

• проведение рейдов в неблагополучные семьи;

• проведение обследований жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составление актов;

• разработан совместный план с ОПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни;

• осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними через ведение систематического учета пропущенных уроков и работу по ликвидации пропусков без уважительной причины.

• социальным педагогом Батиевой Д.К. составлен паспорт школы, где по классам выявлены категории обучающихся, склонных к пропускам б/у причины и правонарушениям, а также выявлены многодетные, малообеспеченные семьи, опекаемые, семьи СОП, дети-инвалиды.

Гражданско-правовое воспитание обучающихся в течение учебного года включало в себя: Ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися, оформления стенда безопасности, участие в районных конкурсах агитбригад по профилактике ДДТТ); тематические классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для обучающихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, дисциплинарные линейки.

Положительный результат: Правовая грамотность среди обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема, выявленная в 2017/18 уч.году | Пути решения | Результат в 2018/19 уч.году | Перспективы на 2019/20 |
| Частое нарушение правил поведения в школе, не достаточно высокая гражданская активность среди обучающихся, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил. | Классным руководителям усилить работу с родителями, на любые нарушения школьной дисциплины реагировать незамедлительно и доводить до сведения родителей. | Уменьшение количества правонарушений | Продолжить работу по организации гражданско-правового воспитания |

Задачи:

• формировать основы гражданской, патриотической позиций, социально-правовой культуры;

• создать условия для развития инициативы и творчества обучающихся;

• способствовать сплочению классных коллективов;

• активизировать творческую деятельность;

• сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Работа осуществлялась по плану воспитательной работы в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ ДГ.

Для решения задач образовательной деятельности использовался системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие личности каждого ребёнка.

**X. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
* организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
* выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
* соблюдение норм и правил СанПиН;
* проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
* проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
* проведение специальной оценки условий труда;
* организация круглосуточной охраны школьного здания;
* проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся:
* организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
* установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
* установка камер видеонаблюдения;
* проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
* регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так по инициативе учащихся в школе ежегодно проводится Шахматный турнир, проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. По данным опросов 34% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы со спортивной детско – юношеской школой им Муса Азаева. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях , военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. В этом учебном году 211 учащихся школы приступили к мониторингу физкультурного комплекса ГТО, из них 35 учащихся выполнили комплекс на серебряный значок, 19 учащихся – на золотой значок.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут вою работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Врачи ЦРБ проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиоэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся. Для более эффективного взаимодействия с родителями планируется создать родительский клуб «Формула здоровья»

Вакцинопрофилактикой охвачены более 50% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (1 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 582 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 227 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 327 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 347 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 33.4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 21.9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70.4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3.8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 12 (27%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 236 (46 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 60 |
| − высшим педагогическим образованием | 51 |
| − средним профессиональным образованием | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 15 (29%) |
| − первой | 7 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 5 (29%) |
| − больше 30 лет | 6 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 12 (23%) |
| − от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 432 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ

 показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.